

オンライン国際協力

ボリビア多民族国での場合



甲南女子大学大学院看護研究科博士前期課程
山本貴子



2017～2019年 青年海外協力隊で
ボリビア多民族国ポトシ県ポトシに
派遣される。

ポトシ県唯一の第三次医療機関病院
ポトシ市立病院の集中治療室で
看護師として活動する。

ボリビアの医療保険制度について深
く追求したいと考え、

甲南女子大学大学院看護研究科博士
前期課程で勉強中。



ボリビアについて



- 面積 1.100.000 km²₁₎
- 総人口 11.469.896人 ₁₎
(先住民41%、非先住民59%)
- GDP4.2% (2018) ₂₎
- 貧困率34.6% (2018) ₂₎
- 主要言語：スペイン語（その他36言語）
- 主な産業：
 - 鉱業（天然ガスや錫、銀、鉛など）
 - 農業（大豆、さとうきび、とうもろこし）

出典： 1) El Instituto Nacional de Estadística de Bolivia (INE : 国家統計局)

2) The World Bank

地図：http://www.aquanotes.com/worldmap/s_americanmap.html



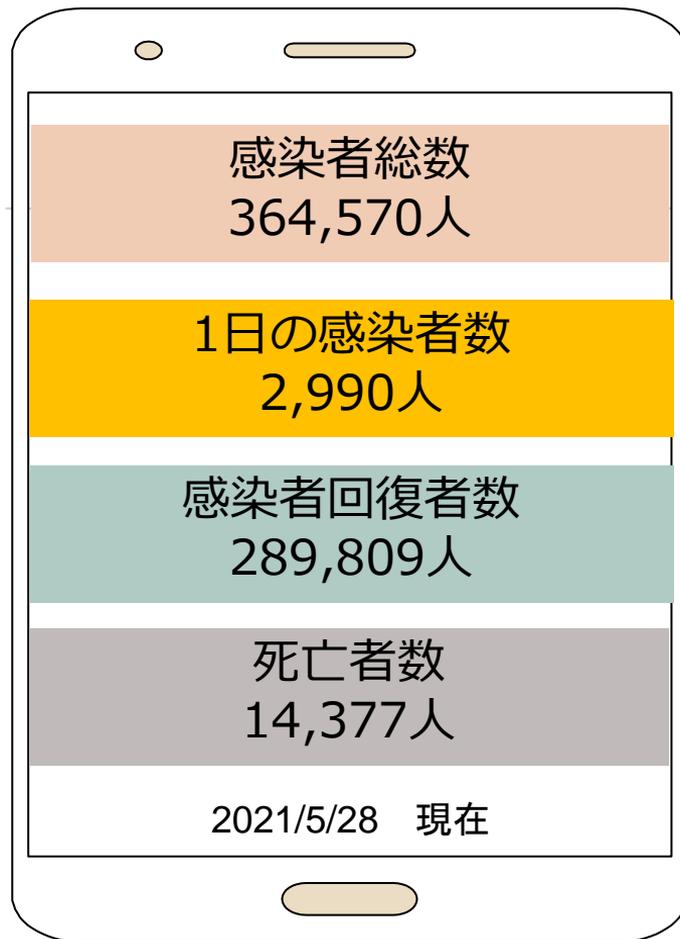
ボリビアのCOVID19流行状況

- COVID19 第3波流行中

- ワクチン接種状況

医療従事者、高齢者、40歳以上の方
約161万人が1回目もしくは2回目の投与を受けている。

2020/5/28 現在





私のオンラインで実施する研究活動

研究活動状況

COVID19流行下のため
現地調査不可能



ZOOMで
ボリビアの医療保険
についてインタビュー中。

オンラインでの苦惱

日本との13時間の時差
研究対象者の選定
倫理観や文化の違い



オンラインでの利点

費用面

- ・ 渡航費用
- ・ 研究協力謝礼の費用
など・・・



研究活動における支出
は、ほぼない！！



ボリビアでのオンライン国際協力 Aさんの場合



現地ボランティア活動

職業：助産師
准看護師養成学校の教諭
として2年間活動。

看護の質の向上を目指し
「看護師の接遇」
についての本を作成
帰国

COVID19 流行下の昨年

Aさんをスーパーバイザー
として迎え
Aさんが残した本を
使用する企画案が出る



関係者間でオンライン上
での会議



オンラインでの困難

- ・度重なる関係者の変更、キーパーソンとなる人の不在
- ・相手方の熱意が伝わりにくい
- ・オンラインでは詳細が決定が困難



ボリビアでのオンライン国際協力 Bさんの場合

現地ボランティア活動

職業：アートディレクター

職業訓練学校でグラフィック
アートの教諭として

2020年2月に着任。



わずか1ヶ月でCOVID19
流行により緊急帰国

オンライン上で国際協力

オンライン上での一つのプ
ロジェクトの成功し

ボリビアの職業訓練校の生
徒と海外アーティストの作
品を展示した展示会を日本
で行った。

・オンラインで出来た事

日本にいたからこそ受けられ
たサポートもあった
(展示会や語学面)

・オンラインでの困難

生徒のモチベーションの継続
生徒の作品の作成過程での困
りごとに応えられない

¿Qué ha capturado desde casa?

Ahora todos en el mundo nos quedamos en casa. Espero que este hueso pequeño nos pueda llevar lejos fuera de casa y nos acerque más!!

2021.2.26-3.21

FRAME / ReFrame

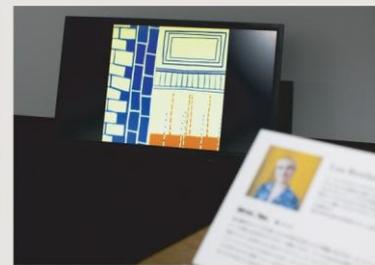
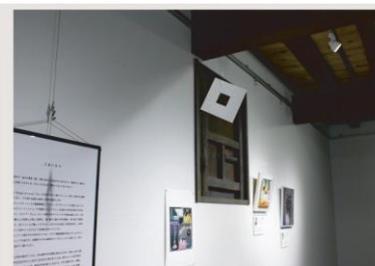
¿Cómo puede desarrollarse?

2021.2.26-3.21

④ 奈良町にぎわいの家・蔵

En colaboración con el Instituto Técnico ATÉNEA, La Paz, BOLIVIA también con JICA

Photo Credits: por Andrés Navarro





ボリビアでのオンライン国際協力 3つの事例に共通すること

現地の言葉で
コミュニケーションが出来る事

現地に活動できる
土台があり、
協力者がいる事

基礎的な事はオンラ
インでも活動可能



しかし、現場を見ない
と抱えている
問題の把握や
介入は困難

ありがとう !!!!!!

Thank you !!!!!!



謝謝 !!!!!!

धन्यवाद !!!!!!

Merci !!!